

ABSTRAK

Rifelda Fanka El Rachman: “Pendekatan *Concrete Representational Abstract* (CRA) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Materi Kalor”

Berdasarkan hasil observasi, kemampuan pemecahan masalah (KPM) siswa perlu ditingkatkan di MTs Darul Ulum PUI Talaga. Untuk mengatasinya yaitu dengan menerapkan Pendekatan CRA, yaitu pendekatan pembelajaran yang dapat meningkatkan KPM siswa melalui perwakilan benda-benda kongkrit. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: Keterlaksanaan pembelajaran fisika dengan Pendekatan *Concrete Representational Abstract* (CRA) pada materi kalor dan peningkatan KPM siswa dengan menggunakan pendekatan CRA pada materi kalor setelah melakukan pembelajaran. Populasi penelitian ini adalah seluruh kelas VII MTs Darul Ulum PUI Talaga yang berjumlah tiga kelas, sementara sampelnya adalah kelas VII-B sebanyak 20 orang siswa. Penentuan sampel menggunakan teknik *simple random sampling*. Metode penelitian yang digunakan adalah *pre-eksperimen* dengan desain penelitian *One Group Pretest-Posttest Design*. Data hasil keterlaksanaan pembelajaran dengan pendekatan CRA diperoleh menggunakan lembar observasi, sedangkan data peningkatan KPM siswa diperoleh melalui tes soal esai sebanyak lima soal. Hasil penelitian selama tiga kali pertemuan menunjukkan aktivitas guru dan siswa menggunakan pendekatan CRA mengalami peningkatan dengan rata-rata aktivitas guru sebesar 81,37% dengan kategori sangat baik dan aktivitas siswa sebesar 77,15% dengan kategori baik. Terdapat peningkatan KPM siswa pada materi kalor dengan rata-rata nilai *N-Gain* sebesar 0,71 yang berkategori tinggi. Hasil uji normalitas menunjukkan data *pretest* dan *posttest* berdistribusi normal, maka untuk uji hipotesis menggunakan uji t. Diperoleh hasil $Z_{hitung}(25,58) > Z_{tabel}(1,73)$ yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian terdapat peningkatan KPM siswa dengan menggunakan pendekatan CRA pada materi kalor.

Kata kunci: CRA, kemampuan pemecahan masalah (KPM), kalor.